

Карта обследования обучающегося с заиканием

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Из какого детского сада поступил _____

Дата поступления в речевую группу _____

Решение медико-педагогической комиссии от _____

Протокол № _____ принят на срок _____

Диагноз медико-педагогической комиссии _____

Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

Продление

Решением РМПК от _____

Выпускается с _____

В _____ (тип школы, детского сада)

Ответственный за выпуск _____

Члены МПК (фамилии логопедов) _____

Анамнез

Мать: _____
(возраст при рождении ребёнка)

Отец: _____
(возраст при рождении ребёнка)

Наследственные заболевания _____

Наличие нервно-психических, хронических, соматических заболеваний до рождения ребёнка _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

От какой беременности ребёнок _____

Протекание беременности (токсикоз: 1-ая половина, 2-ая половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребёнок _____

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____

Резус – фактор (отриц., положит, совместимый) _____

Вес _____ и рост _____ при рождении

Вскармливание (когда принесли кормить) _____

Как взял грудь _____

Как сосал _____

Наблюдалась ли срыгивания, поперхивания _____

Грудное вскармливание до _____

Когда выписались из роддома _____

Если задержались то почему _____

Раннее психомоторное развитие

Когда стал держать головку _____ (в Н с 1,5 месяцев)

Когда стал сидеть _____ (в Н с 6 месяцев)

Когда стал ходить _____ (в Н с 11-12 месяцев)

Когда появились зубы _____ (в Н с 6-8 месяцев)

К году зубов _____

С какого времени стал раздеваться _____

одеваться _____

шнуровать ботинки _____

застёгивать пуговицы _____

Особенности моторики: излишне подвижен _____

излишне заторможен _____

Наличие левшества _____

Перенесённые заболевания

(тяжёлые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До 1 года _____

После 1 года _____

До 3 лет _____

После 3 лет _____

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребёнка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____ (в Н 4-8 месяцев)

Характер лепета _____

Первые слова с _____ (в Н около 1 года)

Первые фразы с _____ (в Н от 1,5 до 2 лет)

Отмечались ли

- грубые искажения слоговой структуры слова *после 3-х лет* _____

- грубые аграмматизмы *после 3-х лет* _____

Какие звуки долго произносились неправильно _____

Использование жестов _____

Возникновение заикания

Время появления заикания _____

Предполагаемые причины _____

Как проявлялось заикание _____

Течение заикания (на одном уровне, усиливалось, отмечалась волнообразность) _____

Меняется ли речь в зависимости от времени суток, года _____

С чем связаны периоды ухудшения и улучшения речи _____

Бывают ли периоды плавной речи _____

Ситуации, когда заикание наиболее выражено _____

Как говорит в настоящее время в следующих ситуациях: в семье, в общении со сверстниками, в детском саду, в незнакомой обстановке _____

Отношение ребёнка к заиканию _____

Есть ли страх речи _____

Отношение в семье к заиканию ребёнка _____

Занятия с логопедом: где _____

Когда _____

Как долго занимался _____

Результат _____

Особенности характера: эмоционально-волевой сферы, поведения, общительности и взаимоотношений ребёнка с другими людьми.

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового внимания

- дифференциация звучащих игрушек (*покажи, какая игрушка звучала: погремушка, бубен, дудочка, гармонь*) _____
- определение направления звука звучащей игрушки _____

2. Восприятие и воспроизведение ритма

- от 4-х до 5-ти лет (из 4-х элементов):* --.., -.-, ..-, -..., ...- _____
- от 5-ти до 7-ми лет (из 5-ти элементов):* --...-, -...-, --..., ...-- _____

3. Исследование зрительного восприятия

- подбор картинок к данному цветовому фону
- от 4-х до 5-ти лет:* белый, чёрный, жёлтый, зелёный, синий _____
- от 5-ти до 7-ми лет:* кроме основных цветов, розовый, голубой, оранжевый, коричневый _____
- показ основных цветов (в том же объёме) _____

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

- **4-7 лет** – показать *правую и левую руку, правую и левую ногу*
- **5-7 лет** – показать *правый и левый глаз, правое и левое ухо*
- **6-7 лет** – показать *правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо*
- показать предметы, которые находятся *справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади* _____
- складывание разрезных картинок *из 2-4 частей (от 4 до 5 лет)* _____
- складывание разрезных картинок *из 5-8 частей (от 5 до 7 лет)* _____
- складывание фигур из палочек _____

5. Состояние общей моторики

- сила движений _____
- точность движений _____
- темп движений _____
- координация движений _____
- переключение от одного движения к другому _____

6. Состояние ручной моторики

- точность движений _____
- темп движений _____
- синхронность движений правой и левой руки _____
- переключение от одного движения к другому _____

Задания **от 4 до 5 лет:** «Здороваются пальчики правой и левой руки», «Здороваются пальчики только правой, только левой руки», мозаика, шнуровка, застёгивание пуговиц, раскрашивание, вырезывание _____

От 5-ти до 7-ми лет дополнительно «Игра на рояле»(1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1) _____

- кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой) _____
- чередование движений: *правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот* _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- губы (*толстые, тонкие, расщелина, ирамы*) _____
- зубы (*редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов*) _____
- челюсти _____
- прикус (*прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус*) _____
- твёрдое нёбо (*высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель*) _____
- мягкое нёбо (*укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка*) _____
- язык (*массивный, географический, маленький, с укороченной подъязычной связкой*) _____

Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры

Задания:

- *поднять брови вверх «удивиться»* _____
- *нахмурить брови «рассердиться»* _____
- *прищурить глаза* _____
- *надуть щёки «толстячок»* _____
- *втянуть щёки «худышка»* _____
- *отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок* _____

2. Состояние артикуляционной моторики (выполнение движений по подражанию):

Губы – «улыбка-трубочка» _____

Язык – *широкий* _____ *узкий* _____
вверх _____ *вниз* _____
«маятник» _____

Улыбка-трубочка, под счёт до 3 (до 5-ти лет) _____
до 5 (с 5-ти лет) _____

Широкий – узкий – под счёт (3 раза – до 5-ти лет) _____
(5 раз – с 5-ти лет) _____

«Качели» (широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю губу) _____

«Цоканье» _____

Мягкое небо – широко открыть рот и зевнуть, произнести звук «а» _____

Отметить следующие параметры движений:

- наличие или отсутствие движений
 - тонус (*нормальный, вялый, чрезмерно напряжённый*)
 - темп движений (*нормальный, быстрый, медленный*)
 - переключение от одного движения к другому _____
 - объём движений (*полный, неполный*)
 - точность выполнения _____
 - длительность (*способность удерживать губы в заданном положении*) _____

 - замены движения _____
 - добавочные и мелкие движения (*синкинезии*) _____
 - наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка _____
-
-

Состояние дыхательной и голосовой функций

1. Тип, неречевого и речевого дыхания (*ключичное, грудное, диафрагмальное и др.*) _____

объём речевого дыхания (*нормальный, недостаточный*) _____

частота речевого дыхания (*в норме, учащенное, замедленное*) _____

продолжительность речевого выдоха (*в норме, укороченное*) _____

2. Характер голоса

- громкость (*нормальный, тихий, чрезмерно громкий*) _____

- наличие или отсутствие носового оттенка _____

- модуляция голоса (*наличие или отсутствие монотонности*) _____

Особенности динамической стороны речи

- темп (*нормальный, быстрый, медленный*) _____

- ритм _____

- правильность употребления пауз _____

- употребление основных видов интонации (*повествовательной, вопросительной, побудительной*) _____

Симптоматика заикания

1. Проявление заикания в различных формах речи (на материале беседы, чтения коротких стихов, воспроизведения небольших рассказов и сказок, рассказа по картинке и др.) _____

- шёпотная речь _____
- сопряжённая речь _____
- отражённая речь _____
- вопросно-ответная речь _____
- пересказ прослушанного текста (с опорой и без опоры на сюжетную картинку) _____
- рассказ по серии картинок, по картинке _____
- самостоятельный рассказ _____

2. Форма судорог (*тонические, клинические, смешанные*) _____

3. Локализация судорог:

- дыхательные (*экспираторные, инспираторные, респираторные*)
- голосовые (*смыкательные, размыкательные, вокальные*)
- артикуляционные (*губные, язычные, мягкого нёба*)
- смешанные _____

4. Наличие сопутствующих судорог мышц тела, лица (*тики, гримасы*) _____

Сопутствующие речи движения:

- произвольные (уловки) _____
- произвольные _____
- наличие лишних слов или звуков при речи, эмболофразия _____
- другие особенности речевого поведения _____

Степень фиксации на заикании _____

Наличие страхов ситуаций, произнесение определённых слов, звуков и других _____

5. Степень выраженности заикания _____

(а также: формы речи и ситуации, когда заикание наиболее выражено)

Индивидуально-психологические особенности ребёнка

1. Контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений

2. Особенности психических процессов памяти, внимания, мышления

3. Динамика психической деятельности и поведения ребёнка:

- активность или вялость психической деятельности, движений, речи (в игре, в учебной деятельности) _____

- устойчивость и преобладающий фон настроения _____

- степень эмоциональной возбудимости _____

4. Другие особенности _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

➤ изолированных слов

с 4-х до 5-ти лет

дом _____ снег _____ крыша _____ мостик _____

каша _____ хлеб _____ кошка _____ капуста _____

помидоры _____

с 5-ти лет

помидоры _____ сквозняк _____ сковорода _____

температура _____ свисток _____ скворечник _____

милиционер _____ аквариум _____ подснежник _____

лекарство _____ простокваша _____

➤ воспроизведение предложений (с 5-ти лет)

Мальчики слепили снеговика. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Милиционер ездит на мотоцикле. _____

Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

Состояние слуховой дифференциации звуков

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

с 4-х лет

па-ба	ба-на	ва-та	та-да	мя-ма
на-га	та-на	га-да	ка-га	ба-ма

с 6-ти лет

ба-ба-па	та-да-та	га-ка-га	ба-бя-ба
са-ша-са	жа-за-за	ча-ща-ча	за-са-за

2. Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении

Показать картинки _____

мишка-мышка	уточка-удочка	бочка-почка	трава-дрова
-------------	---------------	-------------	-------------

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении

миска-мишка	крыса-крыша	речка-редька	цветик-светик
-------------	-------------	--------------	---------------

чёлка-щёлка	вечер-ветер	козы-косы
-------------	-------------	-----------

Состояние фонематического анализа и синтеза

С 4-х лет

Выделение заданного звука М или Р на фоне слов. По заданию узнать, слышится ли звук М или Р в словах: *мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар* _____

С 5-ти лет

Выделение ударного гласного в начале слова

(Скажи, какой первый звук в слове?)

Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица _____

С 6-ти лет

Определение первого согласного звука в словах

(Скажи, какой первый звук в слове?)

мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука _____

Определение последнего звука в словах

Дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба _____

Определение последовательности звуков в слове

(Какие звуки в словах?)

мак, суп, лук, каша, рама _____

Определение количества звуков в словах

Дом, рак, луна, совы, банан, лампа _____

Исследование понимания речи (импрессивная речь)

1. Пассивный словарь. Отметить объём словаря _____

точность понимания значения слов _____

Задания:

Покажи, где кукла, стол, стул. _____

Посади куклу, мишку _____ *и т.д.*

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения с 4-х лет

- дифференциация единственного и множественного числа существительных

Покажи, где

Стол-столы, дом-дома, стул-стулья, дерево-деревья, берёза-берёзы.

- различение предложно-падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПО, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО).

Покажи, где ложка в стакане, на стакане, под стаканом и т.д.

С 5-ти лет

- дифференциация предложно-падежных конструкций (с предлогами В, ИЗ, НА, С, ПОД, ИЗ-ПОД)

Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала.

Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал.

3. Дифференциация форм словообразования

с 5-ти лет

- дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных

Покажи, где дом-домик, стул-стульчик, одеяло-одеяльце,

подушка-подушечка, замок-замочек.

- дифференциация существительных с суффиксом ИНК

Покажи, где виноград-виноградина, бусы-бусинка, роса-росинка

- дифференциация глаголов с различными приставками:

шёл, ушёл, вошёл, вышел, перешёл, зашёл, отошёл.

4. Понимание словосочетаний и простых предложений

- понимание словосочетаний.

Покажи:

ключом карандаш, ключ карандашом,

где собака хозяина, хозяин собаки,

дочка мамы, мама дочери

- понимание простых распространённых предложений.

Покажи картинку:

Девочка рвёт цветы.

Девочка играет в мячик.

Девочка убирает комнату.

-
- понимание вопросительных предложений

Кого ловит девочка? _____

Чем ловит девочка бабочку? _____

Кто ловит бабочку? _____

С 6-ти лет

- понимание сложноподчинённых предложений и сложных логико-грамматических конструкций

Петю догоняет Миша.

Кто бежит первым? _____

Мальчик бежит от собаки.

Кто бежит сзади? _____

Оля потеряла карандаш, который взяла у Вовы.

Чей это был карандаш? _____

Папа читал газету после того, как пообедал.

Когда папа читал газету: до обеда или после обеда? _____

- понимание связной речи
-
-
-

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

1. Исследование активного словаря

- Конкретные существительные (предлагается назвать картинки по темам: *игрушки, посуда, одежда, обувь, животные, семья, мебель и другие в соответствии с программой детского сада*) _____
-

- Обобщающие понятия (*назвать, одним словом группу предметов*)

○ части тела: *голова, ноги, руки, нос, рот, живот, шея* и др., _____

○ части одежды: *рукав, воротник, пуговица* _____

○ части мебели: *спинка, ножка, сидение* _____

○ части машин: *дверца, колёса, руль, кабина* _____

с 6-ти лет

○ части тела: *локоть, колено, пальцы, ноготь* _____

○ части одежды: *воротник, манжета, петля* _____

○ части машины: *кузов, кабина, фары, мотор* _____

○ части окна: *рама, подоконник, стекло* _____

○ название профессий _____

➤ Глагольный словарь

с 5-ти лет

употребление глаголов при ответах на вопросы

- *Что ты делаешь в течение дня?* _____
- *Кто как передвигается?* _____
- *Кто как кричит?* _____

С 6-ти лет

- *Кто, какие звуки издаёт?* _____
 - *Кто что делает? (с использованием профессий людей)* _____
-

➤ Прилагательные

Название цветов

С 4-х лет

белый, черный, красный, синий, зелёный _____

С 5-ти лет

коричневый, розовый, голубой, оранжевый _____

Название формы

С 5-ти лет

Круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный _____

➤ Подбор антонимов (с 6-ти лет)

добро - _____ *широкий* - _____ *лёгкий* - _____ *поднимать* - _____
горе - _____ *высокий* - _____ *давать* - _____
друг - _____ *хороший* - _____ *покупать* - _____

2. Состояние словоизменения

с 4-х лет

- употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

<i>стол</i> - _____	<i>кукла</i> - _____	<i>ухо</i> - _____
<i>слон</i> - _____	<i>рукав</i> - _____	<i>глаз</i> - _____
<i>рот</i> - _____	<i>лист</i> - _____	<i>дерево</i> - _____
<i>окно</i> - _____	<i>стул</i> - _____	<i>воробей</i> - _____
<i>пень</i> - _____	<i>лев</i> - _____	<i>сон</i> - _____

- употребление существительных в косвенных падежах без предлога

у меня есть карандаш (кукла) _____
у меня нет _____
я рисую карандашом _____
папа пишет _____

с 5-ти лет

- употребление формы родительного падежа множественного числа

шар- _____ стол- _____ дом- _____
берёза- _____ чашка- _____ книга- _____
дерево- _____ лист- _____ стул- _____
мяч- _____ ключ- _____ карандаш- _____

- употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами в, на, под, над, за, перед, около)

- согласование имён прилагательных с существительным единственного числа
Назвать цвет предметов

шар- _____ машина- _____
ведро - _____ ботинки - _____
платье- _____

- употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными

дом- 2 дома 5 домов
кукла- _____
шар- _____
жук- _____

с 6-ти лет

карандаш- _____
ключ- _____
лев- _____
озеро- _____
дверь- _____

3. Состояние словообразования

с 5-ти лет

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Как назвать маленький предмет?

стол- _____ мяч- _____ дом- _____
кровать- _____ берёза- _____ кукла- _____
ложка- _____ шкаф- _____ миска- _____

с 6-ти лет

гриб- _____ лиса- _____ лист- _____
воробей- _____ одеяло- _____

- образование названий детёнышей животных

с 4-х лет

у кошки - _____ у утки - _____
у гуся - _____ у лисы- _____

с 5-ти лет

у зайца - _____ у белки - _____
у медведя - _____ у лисы- _____

Состояние звукопроизношения

ЗВУКИ	ХАРАКТЕР ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ		
	ИЗОЛИРОВАННО	В СЛОВАХ	ВО ФРАЗАХ
Б-П			
В-Ф			
Д-Т			
Г-К			
М-Н			
Й			
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			
Я-Ё-Е-Ю			
А-О-У-Ы-Э			

Примечание _____

Осмотр специалистов

Дневник продвижения